



Adriano Tilgher



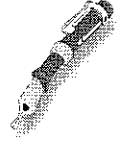
At

Istituto d'Istruzione Superiore

Ercolano (Na)



www.istitutotilgher.eu



Liceo scientifico – Liceo linguistico -Tecnico Amministrazione, finanza e marketing
 Indirizzo: giuridico economico aziendale - operatore turistico –
 Indirizzo: enogastronomico ed ospitalità alberghiera
 Via Casacampora, 3 - 80056 Ercolano (Na) tel. 081 7396340 – fax 081 7396269
 Via Marittima, 3 – 80056 Ercolano (NA) – Tel. /fax 0817397980- Tel. 08119575109
 p.e.c. – nais01100g.istruzione@pec.it - nais01100g@istruzione.it

Prot. n. 1453/C-39

Ercolano, 11 marzo 2013

**Ai Docenti
 Alla Vicaria
 AI I Collaboratore**

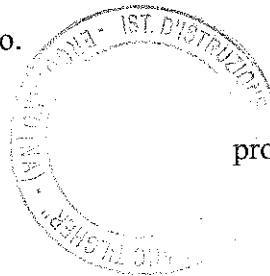
**Ai Coordinatori dei Dipartimenti
 Ai Coordinatori dei Consigli di Classe**

**AI DSGA
 AI Personale ATA**

**Al Presidente del Consiglio di Istituto
 Ai Componenti del Consiglio di Istituto**

OGGETTO: Linee guida “ Ipotesi di Didattica integrata promossa nei Dipartimenti disciplinari e nei Consigli di classe - Programmazione finanziaria delle economie di spesa accantonate, per un importo totale di E. 193.831,15, derivanti dai fondi IDEI finalizzati insieme con il recupero a tale impiego, per il triennio: a.s. 2012 /2013, 2013/2014, 2014/2015; a.f. 2013-2014-2015”.

Trasmetto alle SS.LL. le linee guida di cui all'oggetto.



f.to Il Dirigente Scolastico
 prof.ssa Giuseppina Principe

Programmazione finanziaria delle economie di spesa accantonate, per un importo totale di E. 193.831,15, derivanti dai fondi IDEI finalizzati insieme con il recupero a tale impiego, per il triennio: a.s. 2012 /2013, 2013/2014, 2014/2015; a.f. 2013-2014-2015

Ipotesi di Didattica integrata promossa nei Dipartimenti disciplinari e nei Consigli di classe

L'elevamento dell'obbligo di istruzione intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. L'elevamento dell'obbligo di istruzione offre strumenti per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e formativa, ancora presente in misura rilevante nel nostro Paese, nella fascia di età tra i 14 e i 18 anni.

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali:

Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale.

Essi costituiscono il "tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparano gli allievi alla vita adulta e che costituiscono la base per consolidare ed accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente.

I saperi sono articolati in abilità/capacità e conoscenze, con riferimento al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF). La competenza digitale, contenuta nell'asse dei linguaggi, è comune a tutti gli Assi, sia per favorire l'accesso ai saperi, sia per rafforzare le potenzialità espressive individuali.

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento, attraverso la reciproca integrazione ed interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli Assi culturali.

La corrispondenza tra conoscenza ed abilità, in relazione a ciascuna competenza, è rimessa all'autonomia didattica e alla programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Tra gli obiettivi indicati nel Regolamento del D.P.R. sul sistema di valutazione in materia di istruzione e formazione, approvato dal CdM nella seduta del giorno 8 marzo u.s., si individua prioritario il perseguimento di interventi di miglioramento delle attività didattiche e formative. Una più stringente ed attenta valutazione delle singole attività svolte e i risultati raggiunti nella didattica delle singole Istituzioni scolastiche e formative, come si legge nei lavori preparatori - comporterà un innalzamento delle competenze raggiunte dagli allievi e una maggiore competitività degli stessi nel contesto europeo ed internazionale. L'intervento è teso a colmare il grave ritardo del nostro Paese, rispetto agli altri partner europei e mondiali, nell'affrontare con efficacia il tema della valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione, un'inerzia che rallenta i processi di cambiamento necessari per superare l'attuale crisi economica globale. L'intervento rappresenta infatti, una risorsa strategica per orientare le politiche educative alla crescita culturale, sociale ed economica del Paese e per promuovere, anche attraverso la valutazione, un esercizio responsabile dell'autonomia da parte delle Istituzioni scolastiche e formative.

In questo contesto, il nostro progetto di Programmazione finanziaria delle economie di spesa accantonate, per un importo totale di E.193.831,15, derivanti dai fondi IDEI finalizzati insieme con il recupero a tale impiego, per il triennio, a.s. 2012 /2013, 2013/2014, 2014/2015, a.f. 2013-2014-2015, si presenta come ipotesi di didattica integrata che va proprio nella direzione richiesta dal MIUR nello schema di Regolamento approvato. L'ipotesi di didattica integrata, infatti, intende perseguire la promozione dell'autovalutazione e della verifica dei risultati conseguiti ai fini dell'innalzamento dei livelli di apprendimento, dello sviluppo e del rafforzamento delle competenze degli studenti in tutte le discipline comprese nell'offerta formativa della Scuola, nell'intento di offrire un reale sostegno alle famiglie, eliminando il disagio educativo, annullando il fenomeno della dispersione scolastica e puntando a costruire percorsi di eccellenza, per favorire negli studenti il consapevole esercizio dei diritti e dei doveri di cittadinanza, nonché di facilitarne il successivo ingresso nel mercato del lavoro.

Gli interventi didattici, 59,54h per classe, si configurano come azioni concertate nei Dipartimenti e nei Consigli di classe, di un unico progetto scuola che coinvolge tutti gli allievi e tutto il Personale Docente ed ATA, nella consapevole responsabilità che solo una strategia di medio e lungo periodo è in grado di garantire il perseguimento degli obiettivi dell' Istituzione scolastica nell'interesse degli studenti e delle loro famiglie, condizione che consente di mantenere e di accrescere posti di lavoro per il personale tutto, favorendo la diffusione della credibilità sul territorio dell' Istituzione scolastica nel suo insieme come centro in grado di costruire competenze per produrre sviluppo e crescita. In questa logica, partendo dai progetti approvati nel collegio dei Docenti, occorre ricondurre i contenuti ai quattro assi culturali, **dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale** e formulare un'ipotesi ricostruttiva di didattica e di formazione integrata, da sottoporre al Collegio dei Docenti, nella quale possano profondersi competenze e professionalità del Personale Docente con l'ausilio ed il supporto del personale ATA. Ciò in linea con l'esigenza che si impone nel contesto del processo di armonizzazione e di omogeneizzazione dei sistemi di istruzione a livello europeo, di " favorire la trasparenza, la rendicontazione sociale e la comparabilità dell'attività delle singole istituzioni scolastiche e formative, in un'ottica di confronto dei risultati, mirato al perseguimento di obiettivi di miglioramento nello svolgimento delle attività didattiche e formative".



f.to Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Giuseppina Principe